

Во всех педагогических исследованиях компетентности подчёркивается, что она имеет две составляющие: теоретическую и практическую, но компоненты профессиональной компетентности все исследователи определяют по-разному. Основными элементами понятия «профессиональная компетентность» в педагогической деятельности являются: высокий уровень общей и педагогической культуры, гуманистическая направленность, профессионально-нравственные качества, система профессиональных знаний и умений, педагогические способности и творчество [2].

Специфика деятельности педагога требует органического сочетания деловых качеств с личными свойствами и чертами характера. Работа преподавателя требует наличия специальных знаний (в избранном виде спорта) и вспомогательных (анатомия, биомеханика, физиология и т.д.), оригинальности, творчества. Преподаватель должен владеть техникой избранного вида спорта, методикой обучения, уметь контролировать и оценивать тренировочный процесс и соревнования, а также быть хорошим организатором и педагогом.

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя отражает его информированность о целях, сущности, структуре, средствах, способах, особенностях профессиональной деятельности (знания), владение технологией этой деятельности (умения и навыки), включает индивидуально-психологические качества, которые обеспечивают понимание важности профессиональной деятельности и стремление к совершенствованию в профессии (профессиональная направленность).

### **Литература**

1. Борисова, Е.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» / Е.С. Борисова, Л. И. Образцова // Организация самостоятельной работы студентов ИФК: тез.докл.науч.-метод.конф.- Омск, 1988. – С. 69 -70.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

## **Формирование и диагностика профессиональных компетенций студентов медицинского университета на основе использования современных инновационных технологий**

**Почуева Н.Н., Вагапова В.Ш., Борзилова О.Х.**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Уфа, Российская Федерация*

В последнее время происходит модернизация российского образования, в связи с переходом к реализации ФГОС ВПО возрастают требования к качеству образования.

Для успешной работы в сфере здравоохранения врач должен обладать социально-личностными и общекультурными качествами, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Работодателям необходим компетентный работник, в котором сочетаются квалификация с социальным

поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия [1].

В процессе изучения анатомии, с целью закладки фундамента, необходимого для дальнейшего изучения теоретических и клинических дисциплин и для формирования компетентного выпускника в сфере здравоохранения применяем в практической деятельности эффективные педагогические технологии, активные методы, приемы и формы работы, которые способствуют развитию в нынешних студентах познавательной, коммуникативной и личностной активности.

Познавательные компетенции формируются в результате самостоятельной работы студента, сочетающие в себе элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальным познаваемым живым объектом, т.е. человека. Студент должен владеть знаниями и умениями организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Данные аспекты отражаются в рефлексивно-оценочной саморазвивающей технологии (РОСТ). Инновационная, высокоэффективная педагогическая технология, разработанная Юнусбаевым Б.Х., построена на основе рефлексивной формы организации диагностики и мониторинга основных элементов учебной деятельности, что помогает управлять качеством профессионального обучения. Относится к разряду развивающих, здоровьесберегающих педагогических систем, в результате которой достигается высокий уровень комфортности процесса обучения. Первый год внедрения данной методики уже дал свои результаты в отдельных группах, у студентов повысился интерес к предмету, что доказывают их высокие результаты на конкурсах и олимпиадах различного уровня. Пропало чувство тревожности перед итоговым контрольным тестированием, потому что студенты проводят заранее самооценку и самостоятельно устраняют свои пробелы в знаниях. И качество знаний значительно увеличилось, что подтверждают результаты контрольных срезов. Достигается это организацией специальной формы обучения – занятия РОСТ, в качестве закрепления и обобщения по дидактическому блоку.

Для этого необходимы инструменты, с помощью которых студенты научатся оценивать себя. В качестве измерителей развития основных элементов интеллекта используется специальный пакет тестовых заданий и стандартная шкала оценок. Все результаты по самоизучению заносятся в специальную диагностическую линейку и диагностические карты. Пакет КИМов составляются по каждой теме в двух строго идентичных вариантах по 20 заданий в каждом (дидактическому блоку).

Уроки, построенные по алгоритму «РОСТа», не похожи на известные традиционные формы обучения и контроля как по целям и задачам, а так и по содержанию, методам и средствам его организации, акцентируется внимание на рефлексии: самоизучения, самооценки и самокоррекции. Урок РОСТ состоит из восьми строго последовательных этапов, каждый из которых имеет свой алгоритм научно педагогическое и психологическое обоснование, технологические нормы качества выполнения его основных этапов.

Технология гарантирует качество обучения, по которым рассматривается как сам педагогический процесс организации управления (самоуправления) им, и его результат [2].

Формирование информационной культуры студентов становится одной из основных целей образования, характеризующиеся возможностью дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможностью развития творческой познавательной активности обучающихся. Среди множества разработанных на основе современных информационных технологий учебных программ и учебных пособий, для реорганизации учебного процесса, каждый преподаватель адаптирует их под себя, обновляя свои дидактические материалы. В настоящее время имеется большое количество компьютерных программ для обучения. У студентов активизируется познавательный интерес при использовании мультимедийных технологий в учебном процессе. На практических занятиях по анатомии используем подготовленные как преподавателем, так и обучающимися, презентации, видеофильмы по тематическим блокам «Центральная нервная система», «Особенности брюшины» и др., интерактивный 3D атлас, что также способствует развитию информационных компетенций и компетенций интеграции.

Для формирования коммуникативных компетенций применяем метод-кейсов или метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения жизненных ситуаций, произошедших в медицине. Требования к оцениванию уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которые развиваются в режиме кейс-метода: способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, с руководством, пациентами; применять различные методы и приемы для решения ситуационной проблемы; осуществлять обоснование выбранного решения[3]. Таким образом, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных жизненных ситуаций, направленная на выработку практического решения с последующей оценкой алгоритмов и способа их решения. Решение анатомических задач может дополняться 3D атласом.

Для формирования коммуникативных компетенций используем метод-кейсов или метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения жизненных ситуаций, произошедших в медицине. Требования к оцениванию уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которые развиваются в режиме кейс-метода: способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, с руководством, пациентами; применять различные методы и приемы для решения ситуационной проблемы; осуществлять обоснование выбранного решения[3]. Таким образом, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных жизненных ситуаций, направленная на выработку практического решения с последующей оценкой алгоритмов и способа их решения. Решение анатомических задач может дополняться 3D атласом.

Компетентностный подход в организации учебного процесса позволит не только дать обучающимся теоретические основы образования, но и аналитические, организаторские, творческие способности, которые и определяют востребованность высококвалифицированных специалистов на рынке труда.

### **Литература**

1. Ворсина Е.В., Снигирева Т.А. К вопросу о критериях сформированности компетенций // Образование и наука. – 2012. – № 10. – С. 67-78.
2. Почуева Н.Н. РОСТ как инновационная технология управления качеством профессионального обучения // Инновационная деятельность в образовательном процессе: сб. материалов Межрегиональной очно-заочной научно-практической конференции преподавателей. - Канаш: Из-во Филиал БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии.- 2015.- С.121-123.
3. Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И. Диагностика формирования компетенций студентов в ВУЗе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-4. – С. 797-801.

## **Определение уровня физического здоровья у студентов группы спортивного совершенствования по шахматам**

**Романов И.В., Аксенов А.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебную деятельность студента все более интенсивной и напряженной. Соответственно, возрастает и значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения [5]. Одним из средств повышения уровня физического здоровья являются шахматы, так как они положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Наряду с приобретением необходимых здоровьесберегающих знаний студенту представляется возможность в его будущей профессиональной деятельности широко использовать современные здоровьесберегающие технологии, необходимость реализации которых связана с тем, что на здоровье обучающихся в настоящее время влияют эндогенные (возрастные половые, наследственные), экзогенные (экологические, экономические, социальные) факторы, а также условия внутри учебного заведения (педагогические, физиолого-гигиенические, социально-психологические) [3].

Игнорирование здоровьесберегающего принципа при организации образовательного процесса ведет к формированию факторов риска, негативно влияющих на рост, развитие и здоровье учащихся.

К наиболее значимым факторам риска ученые относят: интенсификацию образовательного процесса, наличие авторитаризма в преподавании, несоответствие